


<b>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</b> 		<b>CAMPUS DE VILHENA</b> DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
<b>PLANO DE CURSO</b>			
<b>CURSO</b> <b>LICENCIATURA EM PEDAGOGIA</b>	<b>CARGA HORÁRIA:</b> <b>80 horas/aula</b>	<b>CRÉDITOS:</b> <b>04</b>	
	<b>SEMESTRE: 2022-II</b>	<b>TURMA: XII - 4º.</b> <b>Período Matutino</b>	
<b>DISCIPLINA:</b> Código (DEP 00017) Currículo da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	<b>PROFESSORA RESPONSÁVEL: Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki</b>		
<b>EMENTA</b>			
<p>Conceito e fundamentos do currículo; teorias do currículo: concepções tradicionais, críticas e pós-críticas; diretrizes e referenciais curriculares em âmbito nacional, estadual e municipal; princípios fundamentais a serem considerados na organização curricular; análise e construção de propostas curriculares para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental; currículo e interdisciplinaridade; tipologia os conteúdos; interculturalidade e multiculturalismo.</p>			
<b>OBJETIVOS</b>			
<p><b>Objetivo Geral:</b></p> <p>Compreender as diferentes concepções teóricas que orientam o pensamento curricular brasileiro, bem como os marcadores legais que o ancora, colocando em perspectiva suas dimensões estrutural e de organização das práticas escolares.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar diferentes teorias sobre o currículo e sua implicação social, cultural e política na escola;</li> <li>- Discutir o currículo como dispositivo de organização dos espaços e fazeres pedagógicos a partir de relações de poder, exclusão, inclusão e de produção de sentidos, identidades e de diferenças.</li> <li>- Analisar as influências das práticas sociais, culturais que caracterizam a constituição do campo curricular e a importância e reflexos no cotidiano da escola.</li> </ul>			
<b>DESCRIÇÃO DO PROGRAMA</b>			
<p><b>Unidade 1. Currículo Escolar: Concepções</b></p> <p>1.1 O que é currículo escolar: aspectos teóricos-conceituais</p> <p>1.2 Projeto Pedagógico Curricular- Organização Curricular</p> <p><b>Unidade 2. Teorias sobre o Currículo Escolar</b></p> <p>2.1 Teorias Tradicionais;</p> <p>2.2 As Teorias Críticas;</p> <p>2.3 Teorias Pós-críticas;</p>			

### **Unidade 3. Diretrizes e Referenciais Curriculares Nacionais, Estaduais e Municipais**

3.1 Diretrizes e Referenciais Curriculares Nacionais, Estaduais e Municipais;

3.2 Propostas curriculares para a Educação Infantil;

3.3 Propostas curriculares para o ensino fundamental;

### **Unidade 4. Currículo, Escola e Identidades;**

4.1 Currículo, fazeres pedagógicos e interdisciplinaridade;

4.2 Currículo, multiculturalismo e interculturalidade

### **METODOLOGIA**

As aulas presenciais (50 horas/aula) ocorrerão por meio de discussão reflexiva dos materiais estudados; elaboração de atividades escritas individuais; apresentação em grupos de seminários sobre temáticas a serem definidas previamente, vídeos; elaboração de mapas mentais e aulas expositivas. A atividade de Prática como Componente Curricular, correspondente à 30 horas/aula da carga horária total da disciplina (80 horas/aula) será utilizada para a elaboração de um resumo do livro de Paulo Freire “Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa” de acordo com as orientações da docente, em grupos pelos/as acadêmicos/as, como atividade extrassala de aula.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos de avaliação** desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Atividade Escrita Individual (Peso 10,0)

2ª. Atividade Avaliativa: Apresentação de seminários em grupos, cujas temáticas serão definidas (Peso 10,0)

São **critérios de avaliação** desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade na execução de atividades avaliativas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula através de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- As notas referentes às apresentações nos seminários serão atribuídas individualmente aos/às acadêmicos/as, considerando a colaboração/articulação ao grupo e aprofundamento teórico-crítico/reflexivo durante o desenvolvimento da atividade, cujas temáticas serão definidas previamente;
- Profundidade conceitual, reflexiva e interpretativa na produção da atividade escrita individual.

A média final do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nas atividades 1 e 2.

### **PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)**

Como atividade de trinta horas será exigida, dos(as) acadêmicos(as), a elaboração e entrega de resumo do livro de Paulo Freire “Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa” de acordo com as orientações da docente, em grupos. Não serão recebidos trabalhos fora do prazo estabelecido pela docente.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **BÁSICA**

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

SANTOMÉ, Jurio Santomé. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

\_\_\_\_\_; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (Org). **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

ZABALA, Antoni. **Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

#### **COMPLEMENTAR**

ALVES, Nilda. **O espaço escolar e suas marcas: o espaço como dimensão material do currículo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. de 1ª a 4ª série. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá (Org). **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. Campinas/SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.

COLL, Cesar et al. **Os conteúdos na reforma**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

COLL, César. **Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo**

escolar. 4. ed. São Paulo: Ática, 1999.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer**: uma proposta curricular de educação infantil. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

DEIRÓ, Maria de Lourdes Chagas. **As belas mentiras**: a ideologia subjacente aos livros didáticos. 22. ed. São Paulo: Moraes, 1979.

DOLL Jr., William E. **Currículo**: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artmed, 1997.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Práticas interdisciplinares na escola**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

GIROUX, Henri. **Teoria crítica e resistência em educação**; para além das teorias da reprodução. Petrópolis, RJ: Vozes, 1983.

GOODSON, Ivor F. **Currículo**: teoria e história. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

\_\_\_\_\_; VENTURA, Monserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

JANTSCH, Ari Paulo; BIANCHETTI, Lucídio (Org.). **Interdisciplinaridade**: para além da filosofia do sujeito. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar?** 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas-SP: Papirus, 1990.

\_\_\_\_\_. (org). **Currículo**: questões atuais. São Paulo: Papirus, 1997.

NIEVES ÁLVARES, María. **Valores e temas transversais no currículo**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

RODRIGO, Maria Jose; ARNAY, José (Org.). **Conhecimento cotidiano, escolar e científico**: representação e mudança. São Paulo: Ática, 1998.

\_\_\_\_\_. **Domínios do conhecimento, prática educativa e formação de professores**. São Paulo: Ática, 1998.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O Currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática**. Campinas: Autores Associados, 1994.

SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de (Org.). **Reestruturação curricular**: teoria e prática no cotidiano escolar. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

\_\_\_\_\_. (Org.) **Século XXI**: qual conhecimento, qual currículo? Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

SILVA, T. T. da. **Alienígenas na sala de aula**: uma introdução aos estudos culturais em educação.

SNYDERS, Georges. **Alunos felizes**: a reflexão sobre a alegria na escola a partir de textos literários. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

TORRES, Rosa Maria. **Que (e como) é necessário aprender?**: necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; CARDOSO, Maria Helena Fernandes (Org.). **Escola fundamental**: currículo e ensino. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
06/02/2023	Apresentação do Plano de Curso
13/02/2023	<p><b>Concepções e Indagações sobre o currículo</b></p> <p>Texto: MOREIRA, A; CANDAU. V.M. Indagações sobre o currículo: Currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007, p. 21-77.</p>
20/02/2023	<p><b>As teorias tradicionais do currículo</b></p> <p>Texto: SILVA, T.T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014, p.21-77</p>
27/02/2023	<p><b>As teorias críticas do currículo</b></p> <p>Texto: SILVA, T.T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014, p.21-77</p>
06/03/2023	<p><b>As teorias pós-críticas do currículo</b></p> <p>Texto: SILVA, T.T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014, p.85-104 e 117-139</p>
13/03/2023	<p><b>Projeto Pedagógico Curricular – Organização Curricular</b></p> <p>Texto: LIBÂNEO. J.C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia, 2004, capítulo VIII, p.148-202.</p>
20/03/2023	<p><b>Projeto Pedagógico Curricular – Organização Curricular</b></p> <p>Texto: LIBÂNEO. J.C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia, 2004, capítulo VIII, p.148-202.</p>
20/03/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
27/03/2023	<b>Atividade Escrita Individual</b>
27/03/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
03/04/2023	<b>Currículo, Interculturalidade e Multiculturalismo</b>

	Texto: MOREIRA, A.F. Currículo, diferença cultural e diálogo. Educação e Sociedade, ano XXIII, n. 79, agosto de 2002, p. 15-38
03/04/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
10/04/2023	<b>Currículo e Interdisciplinaridade</b>  Texto: POMBO, O. Intersdisciplinaridade e integração dos saberes. Liine em Revista, v.1, n.1, março 2005, p.3-15.
10/04/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
17/04/2023	<b>Diretrizes Curriculares Nacionais, estaduais e municipais para a Educação Infantil</b>  Textos:  Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.  E <a href="https://cme-vilhena.blogspot.com/2019/12/resolucoes.html">https://cme-vilhena.blogspot.com/2019/12/resolucoes.html</a>  <a href="https://rondonia.ro.gov.br/publicacao/referencial-curricular-do-estado-de-rondonia-ensino-fundamental-anos-iniciais-e-anos-finais/">https://rondonia.ro.gov.br/publicacao/referencial-curricular-do-estado-de-rondonia-ensino-fundamental-anos-iniciais-e-anos-finais/</a>
17/04/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
08/05/2023	<b>Diretrizes Curriculares Nacionais, estaduais e municipais para a Educação Fundamental</b>  Textos:  Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.  E <a href="https://cme-vilhena.blogspot.com/2019/12/resolucoes.html">https://cme-vilhena.blogspot.com/2019/12/resolucoes.html</a>  <a href="https://rondonia.ro.gov.br/publicacao/referencial-curricular-do-estado-de-rondonia-ensino-fundamental-anos-iniciais-e-anos-finais/">https://rondonia.ro.gov.br/publicacao/referencial-curricular-do-estado-de-rondonia-ensino-fundamental-anos-iniciais-e-anos-finais/</a>
08/05/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
15/05/2023	<b>Apresentação de Seminários</b>

15/05/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
22/05/2023	<b>Propostas Curriculares para a Educação Infantil</b>  Texto: FARIA, V.L.B. de. Currículo na Educação Infantil: diálogo com os demais elementos da Proposta Pedagógica. São Paulo: Ática, 2012, p. 56-109.
22/05/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
29/05/2023	<b>Propostas Curriculares para o Ensino Fundamental</b>  Texto: PARO, V.H. O currículo do ensino fundamental como tema de política pública: a cultura como tema central. Ensaio: aval. Pol. Públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 19, n. 72, p. 485-508, jul/set 2011.
29/05/2023	Elaboração do resumo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC) <b>Entrega da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)</b>

Vilhena, 12 de dezembro de 2022.

**Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki**  
**Departamento Acadêmico de Ciências da Educação**  
**Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena**

**Profa. Me. Célio Vieira Nogueira**  
**Chefe do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação**  
**Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena**